

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№53 «КРЕПЫШ»

423832, Республика Татарстан, город Набережные
Челны, улица Шамиля Усманова, дом 41 (40/08)
Телефон/факс: 58-98-27/51-13-34
Электронный адрес: sad53chelny@mail.ru

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖӘРЕНӘ
“КАМЫР БАТЫР” 53 НЧЕ
КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ”
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шаһаре,
Шамиль Усманов урамы, 41 (40/08)
Телефон/факс: 58-98-27/51-13-34
Электрон адрес: sad53chelny@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от 29 августа 2025 г.
протокол № 1



Дополнительная образовательная программа
интеллектуально – познавательной направленности
«По дороге к школе»
Для детей подготовительной к школе группы

Возраст обучающихся - 6-7 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:
Кашапова Л.Р.
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны
2025г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «По дороге к школе»
Руководитель программы	Воспитатель: Кашапова Л.Р.
Организация-исполнитель	МАДОУ №53 «Крепыш»
Адрес организации исполнителя	Г. Набережные Челны ул.Шамиля Усманова, 41
Цель программы	развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель
Ожидаемые конечные результаты программы	Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит). Различать гласные и согласные звуки. Правильно ставить ударение в знакомых словах. Свободно и осознанно читать простые слова.

	Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры. Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце. Развитие устной речи. Проявлять интерес к родному языку. Различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше - меньше, равно); уметь составлять и решать арифметические задачи; уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; ориентироваться в тетради по клеточкам.
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы:

по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годичная.

Новизна программы состоит в следующем:

- Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.
- Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Цель программы: развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Скоро в школу» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Возраст детей.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Сроки реализации.

Продолжительность реализации программы - 8 месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25-30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-14 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная - беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы - мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических	4 занятия по	10 мин	15-20

Октябрь	представлений и логики)	25-30 минут		мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 25-30 минут	10 мин	15-20 мин
Май	Обобщение. Итоги. Открытое занятие. Награждение.			
Итого				

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА календарно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Название темы	Краткое описание темы
Октябрь	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (Мь), буква Согласный звук С (Сь), буква Согласный звук Х(Хь), буква
	Числа-цифры	Цифры от 0 до 5; Математические знаки +, -,=
Ноябрь	Звуки и буквы	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Ль),буква Л Гласный Ы
	Числа - цифры	Цифры от 5 до 10 Математические знаки ,
Декабрь	Звуки и буквы	Согласный звук Н (Нь), буква Согласный звук Р (Рь) ,буква Сопоставление Р и Л Согласный звук К (Кь), буква
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на сложение
Январь	Звуки и буквы	Согласный звук П (Пь), буква Согласный звук Т (ТЬ) ,буква Гласный И Согласный звук В (Вь), буква
	Арифметические	Арифметические задачи на

	задачи	вычитание
Февраль	Звуки и буквы	Согласный звук З (Зь), буква Сопоставление З и С Согласный звуки Ж, буква Согласный звук Б (Бь), буква
	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Март	Звуки и буквы	Согласный звук Г (Гь), буква Согласный звук Д (Дь), буква Звук Й Ь - показатель мягкости
	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Апрель	Звуки и буквы	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Фь) Гласный Э
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий– игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

Дидактический материал:

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи букв, цифр;

игры со словами

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.

15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____ листов

Заведующий _____
МА ДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш»
Калашникова Зульфия Флюровна

